



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 134 «ДАРОВАННИЕ»  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

### **Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС**

**Научный руководитель проекта** - Салалыкина Ж. В.  
к.ф.н., доцент кафедры управления образовательными системами  
ГАОУ ДПО «ВГАПО»

**Руководитель проекта** - Шведова Е.Н.  
директор школы

**Координатор проекта** - Щербакова С.Г.  
заместитель директора по УВР

МАЙ 2016

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**о ходе и результатах реализации инновационного проекта**  
**«Использование инновационных образовательных технологий**  
**достижения метапредметных результатов как средство реализации**  
**ФГОС»**  
**за 2015-2016 учебный год**

<b>1. Сведения о региональной инновационной площадке</b>	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Департамент по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400082, г.Волгоград, ул. им. Вучетича, 17
1.5. Руководитель РИП	Шведова Елена Николаевна
1.6. Телефон, факс РИП	8(8442) 62-01-68
1.7. Адрес электронной почты	school134@list.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	<a href="http://school134.oshkole.ru">http://school134.oshkole.ru</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Шведова Елена Николаевна, директор школы, руководитель проекта, осуществляет общее руководство процессом инновационного развития школы, координирует деятельность всех участников образовательной деятельности.  Щербакова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по УВР, координатор проекта, планирует, организует работу школы по введению ФГОС ОО, оказывает консультационную, информационную, технологическую поддержку участникам проекта, осуществляет методическое сопровождение, координирует работу всех направлений инновационной деятельности.

	<p>Салалыкина Жанна Викторовна, к.ф.н., доцент кафедры управления образовательными системами ГАОУ ДПО «ВГАПО», научный консультант проекта, обеспечивает научно-методическую поддержку и сопровождение инновационной деятельности.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта</p>	<p>Кафедра управления образовательными системами ГАОУ ДПО «ВГАПО»: сопровождение инновационной деятельности, оказание научно-методической консультации администрации и педагогическому коллективу МОУ СШ №134 «Дарование».</p>
<p>1.11. Тема проекта</p>	<p>«Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС».</p>
<p>1.12. Цель проекта</p>	<p>Создать организационно-педагогические условия в МОУ СШ №134, способствующие формированию метапредметных универсальных учебных действий у учащихся в период реализации ФГОС ОО.</p>
<p>1.13. Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить научную литературу и педагогический опыт по проблеме и сформировать информационный банк.</li> <li>• Организовать научно-методическое сопровождение педагогов по использованию инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработать и внедрить в практику систему формирования метапредметных универсальных учебных действий у учащихся в период реализации ФГОС ОО.</li> <li>• Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих эффективной реализации метапредметного содержания образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать систему мониторинга для отслеживания достижений метапредметных образовательных результатов учащихся.</li> </ul>
1.14. Срок реализации проекта	2015-2020гг.
1.15. Этап проекта	Поисковый
Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить научную литературу и педагогический опыт по проблеме.</li> <li>Организовать научно-методическое сопровождение педагогов по использованию инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов в образовательной деятельности.</li> <li>Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих эффективной реализации метапредметного содержания образования.</li> </ol>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Нет
<b>2. Аналитическая часть</b>	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>В заявке проекта указана тема: «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС».</p> <p>Результаты инновационной деятельности в 2015-2016 учебном году соответствуют заявке.</p> <p>Получены следующие основные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и проходит апробацию модель организации метапредметной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- обеспечена готовность педагогов для работы по ФГОС ООО;</li> <li>- проведена первичная диагностика</li> </ul>

	<p>сформированности метапредметных УУД учащихся 5-х классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО;</li> <li>- организована проектная деятельность учащихся 5-х классов, направленная на достижение планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).</li> </ul> <p>В 2015-2016 учебном году в рамках реализации проекта основное внимание уделено разработке инструментария для проведения диагностических исследований сформированности метапредметных УУД учащихся.</p> <p>Достижение целей проекта соответствует установленным показателям результативности. Ожидаемые результаты соответствуют реально достигнутым.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>В 2015-2016 учебном году коллектив школы продолжил активную работу по реализации мероприятий инновационного проекта. Актуальность проблемы проекта не только не утрачивает своей значимости, но и возрастает с каждым этапом.</p> <p>В настоящее время недостаточно разработаны теоретические и научно-методические подходы к реализации идей метапредметности в массовой общеобразовательной школе. Особенно актуальной эта проблема остается в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения.</p> <p>Именно важностью поиска эффективных способов и средств реализации идей метапредметности обусловлен выбор коллективом школы темы инновационного проекта.</p> <p>Мы считаем, что на современном этапе важно предложить педагогическим коллективам образовательных организаций проработанную методическую и</p>

	<p>нормативную базу для эффективной реализации новых стандартов.</p> <p>Поэтому, созданные в ходе проекта программные и методические продукты могут быть диссеминированы в другие общеобразовательные учреждения муниципальной образовательной сети, совершенствованы и адаптированы к условиям конкретных ОУ.</p> <p>Продукты, полученные коллективом школы в ходе инновационной деятельности, отвечают задаче проекта, представляют собой ценный методический и дидактический материал по формированию и развитию метапредметных УУД учащихся.</p>	
<b>Реализация дорожной карты проекта</b>		
<b>Задачи и шаги реализации</b>	<b>Выполнено/не выполнено</b>	<b>Причины невыполнения</b>
<i>Задача 1: изучить научную литературу и педагогический опыт по проблеме.</i>		
<b>Шаги реализации</b>		
Изучение научной литературы по проблеме	Выполнено	
Ознакомление с педагогическим опытом по проблеме	Выполнено	
Консультации с научным руководителем по проблеме инновационного проекта	Выполнено	
<i>Задача 2: организовать научно-методическое сопровождение педагогов по использованию инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов в образовательном процессе.</i>		
<b>Шаги реализации</b>		
Организация обучения педагогов использованию метапредметного подхода в образовательном процессе	Выполнено	
Проведение семинаров: – научно-методический семинар «Использование инновационных	Выполнено	

<p>метапредметных технологий в условиях ФГОС НОО и ООО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сетевой региональный семинар – практикум «Организационно-педагогические условия формирования метапредметных УУД у учащихся в соответствии с ФГОС ОО»;</li> <li>– семинар «Методы оценки метапредметных образовательных результатов учащихся».</li> </ul>		
<p>Проведение круглых столов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Преемственность между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС ООО»;</li> <li>– «Требования ФГОС к современному уроку».</li> </ul>	Выполнено	
<p>Проведение педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления развития на 2015-2016 учебный год в условиях реализации ФГОС ООО»;</li> <li>– «Проблемы преемственности обучения по новым ФГОС в начальной и основной школе».</li> </ul>	Выполнено	
<p><i>Задача 3: обеспечить внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий, способствующих эффективной реализации метапредметного содержания образования.</i></p>		
<p><b>Шаги реализации</b></p>		
<p>Создание базы данных используемых педагогами школы инновационных образовательных технологий, направленных на достижение метапредметных результатов учащихся</p>	Выполнено	
<p>Разработка программ метапредметных курсов</p>	Выполнено	

Разработка и апробирование инновационных подходов к реализации метапредметного потенциала современного урока	Выполнено	
Разработка критериев и показателей оценки уровня владения педагогами метапредметными образовательными технологиями	Выполнено частично	Продолжение работы до августа 2016
<b>Продукт проекта</b>		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>Продукты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приложение к Основной образовательной программе основного общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-х классов (ФГОС ООО);</li> <li>• Технологические карты «Фундаментальные объекты познания (ФОП)» по предметам основной школы.</li> </ul> </li> <li>- приложение к рабочим программам по предметам учебного плана 5-х классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические карты «Освоение межпредметных понятий» по предметам 5 класса.</li> </ul> </li> <li>- программа метапредметного курса «Учимся проектировать» (для 5 класса);</li> <li>- методические рекомендации по планированию и проведению метапредметных уроков;</li> <li>- Банк используемых педагогами школы инновационных образовательных технологий, направленных на формирование и развитие метапредметных УУД.</li> </ul> <p><b>Публикации по теме инновационного проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сахнова Н.В. "Предложения с прямой речью", разработка урока русского языка в 5 классе//Урок в соответствии с ФГОС. Сборник педагогических статей, Санкт-Петербург: завуч.инфо, 2015;</li> <li>2. Сахнова Н.В. «Своеобразие речевой</li> </ol>	

характеристики персонажей рассказов В.М. Шукшина», методическая статья// Научно-методический журнал «Русский язык и литература. Все для учителя!», М.: ИГ «Основа», 2015.

3. Черкашина А.А. «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ООО» в сборнике международной научно-практической интернет–конференции «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации» - Волгоград, 2015. – 207 с.

4. Черкашина А.А. «Обеспечение метапредметных результатов обучения средствами технологии развития критического мышления» в сборнике «Современные подходы к преподаванию географии в школе XXI века в условиях реализации основных положений федерального государственного образовательного стандарта». Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции/ ред коллегия.: Н. В. Болотникова (отв. секретарь), Д. В. Полежаев (гл. редактор) – М.: Планета», 2015 г. – 396 с.

5. Щербакова С.Г. «Метапредметный подход в образовании: инновационные идеи по организации обучения, педагогические технологии». Материалы Международных научно-практических конференций «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации», «Профессиональный стандарт педагога: новый облик учителя школы – от теории к практике», «Качество образования: управление, анализ, компетентностный подход»: сборник. – Волгоград, 2015.

6. Щербакова С.Г. Методическая разработка метапредметного урока «Изменения в природе», Сетевое издание «

	<p>Образование: эффективность, качество, инновации», №3, 2015.</p> <p>7. Щеглова Е.И. «Использование технологий образовательной робототехники в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов». Материалы Международных научно-практических конференций «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации», «Профессиональный стандарт педагога: новый облик учителя школы – от теории к практике», «Качество образования: управление, анализ, компетентностный подход»: сборник. – Волгоград, 2015.</p> <p>8. Нерославская Е.И. «Развитие личностных УУД у младших подростков». Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие начального образования в период институциональных и социокультурных трансформаций», Иркутск, 2015.</p> <p>9. Нерославская Е.И. «Как помешать ребенку стать одаренным: ошибки родителей и педагогов». Сборник международной научно-практической конференции «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации», издательство «Учитель», Волгоград, 2015.</p> <p>10. Мещерякова Л.Ф. Методическая разработка метапредметного урока «Изменения в природе», Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», №3, 2015.</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Полученные продукты проекта можно рекомендовать к использованию в работе образовательных организаций, реализующих ФГОС ООО.</p>

Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта

Для мониторинга результативности применяются следующие критерии:

- апробирование эффективных педагогических технологий достижения метапредметных результатов обучения;
- уровень и характер метапредметных результатов образования учащихся;
- количество, степень проработанности и актуальность тематики уроков, разработанных и проведенных учителями, по проблеме инновационного проекта;
- соответствие содержания методических и дидактических материалов требованиям стандартов второго поколения;
- характер и уровень презентации педагогическому сообществу результатов инновационной деятельности;
- динамика числа педагогов, участвующих в различных семинарах, конференциях, конкурсах, публикующих авторские материалы по проблеме инновационного проекта.

Был подобран инструментарий для оценки эффективности (результативности) инновационной деятельности по выбранным критериям:

- анкетирование;
- диагностика;
- самооценка эффективности инновационной деятельности.

Важное место в оценке эффективности инновационной деятельности имеет определение степени удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогических работников качеством условий для осуществления образовательной деятельности. Для этого используются методики:

1. Методика изучения удовлетворённости учащихся учебно-

	<p>воспитательным процессом.</p> <p>2. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей образовательным учреждением.</p> <p>3. Анкета «Ваше мнение».</p> <p>4. Методика изучения удовлетворенности педагогов образовательным учреждением.</p>
<p>Прогноз развития проекта на следующий год</p>	<p>Инновационная деятельность в 2016-2017 учебном году будет продолжена в рамках функционирования РИП по реализации заявленного проекта на II поисковом этапе (сентябрь 2015 г. – апрель 2019 г.). Цель данного этапа - обеспечить практическую реализацию инновационной деятельности по использованию образовательных технологий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Проектируемым результатом будет являться научно-обоснованный инновационный опыт реализации метапредметного подхода в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО в 6-х классах.</p>
<p><b>Достигнутые внешние эффекты</b></p>	
<p>Эффект</p>	<p>достигнут/не достигнут</p>
<p>1. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательной деятельности имиджа школы.</p>	<p>Достигнут</p>
<p>2. Рост образовательных и творческих достижений субъектов образовательной деятельности (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т. д.).</p>	<p>Достигнут</p>
<p>3. Рост профессионального уровня педагогов.</p>	<p>Достигнут</p>
<p>4. Коррекция затруднений</p>	<p>Достигнут</p>

<p>педагогов в реализации программы инновационной деятельности (проведение консультаций, семинаров-практикумов и т.д.).</p> <p>5. Пополнение представлений родителей (законных представителей) и общественности о ФГОС.</p>	<p>Достигнут</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>В следующем учебном году мы продолжим работу над реализацией второго поискового этапа инновационного проекта, т. к. этот этап рассчитан на годы и требует длительного времени для его реализации.</p> <p>В 2016-2017 учебном году продолжится реализация ФГОС ООО в 5-6-х классах.</p> <p>Будет произведена корректировка ООП ООО, будут внесены изменения в имеющиеся и разработанные новые рабочие программы.</p> <p>Продолжится курсовая переподготовка кадров.</p> <p>В рамках мониторинга реализации инновационного процесса будет проведено анкетирование всех участников образовательной деятельности с целью выявления положительных и отрицательных результатов реализации ФГОС ООО.</p> <p>Планируется завершение создания Банка заданий на базовом и повышенном уровнях по предметам учебного плана 5-6 классов.</p> <p>Планируется дополнить и откорректировать методические рекомендации по подготовке и организации метапредметных уроков.</p> <p>Следует продолжить работу по реализации системы диагностики и мониторинга сформированности метапредметных УУД.</p>